



## PROJET D'ÉTABLISSEMENT

*Estimant que tous les élèves sont capables d'apprendre et de progresser, l'École Internationale Le Verseau vise la réussite de tous ses élèves grâce à une harmonisation concertée de pratiques pédagogiques utilisées par l'ensemble des membres de l'équipe éducative. L'équipe s'engage à respecter les racines culturelles de chaque élève et à l'accompagner de manière personnalisée tout au long de son parcours scolaire.*

*L'énergie des professeurs est mise au service du projet éducatif pour que chacun puisse atteindre son potentiel à son rythme dans une relation authentique avec les enseignants et ce, selon les attendus de la Fédération Wallonie-Bruxelles.*

*Notre environnement de travail encourage l'élève à devenir acteur de ses apprentissages pour y trouver plaisir et épanouissement.*

*Chaque élève bénéficie à l'école de moyens adaptés pour atteindre les objectifs qui lui sont fixés et pour lui permettre de développer ses capacités et de surmonter ses éventuelles difficultés.*

*Les efforts de chaque élève sont valorisés au mieux, ce qui incite chacun à donner le meilleur de lui-même et lui fait acquérir petit à petit une confiance en soi qui l'aide à franchir des obstacles et à relever des défis.*

*Une place primordiale est accordée à la dimension relationnelle et à la qualité de vie en tenant compte des souhaits et des attentes de chacun : enseignants et élèves sont partenaires d'un contrat où chacun apporte ses ressources. Cette relation privilégiée de collaboration et de confiance mobilise à la fois le développement des aptitudes de l'élève et le développement de la créativité de l'enseignant.*

### **1. Caractère pluraliste non confessionnel de l'école**

L'École Internationale Le Verseau accueille tous les élèves quelles que soient leurs convictions philosophiques ou religieuses. Elle encourage les élèves à être altruistes, tolérants et à développer leur créativité.

L'école n'est pas seulement un lieu où l'on transmet des connaissances. C'est aussi un lieu où l'on forme des citoyens dans un souci de veiller à la pérennité des valeurs démocratiques. Ces valeurs imprègnent les actions pédagogiques de chaque jour : le « Verseau » encourage les élèves à être altruiste, tolérant et à développer leur créativité et leur enthousiasme. En apprenant à développer un regard critique sur le monde qui les entoure, nos élèves peuvent devenir porteurs d'alternatives qui rendent toute sa place à l'être humain.

Le « Verseau » veut être une école citoyenne dans laquelle les valeurs telles que solidarité, démocratie, tolérance, écoute et enrichissement par la différence de l'autre sont en permanence affirmées.



## ÉCOLE INTERNATIONALE LE VERSEAU

Chaque professeur s'efforce d'enseigner aux élèves l'autonomie, la responsabilité et la tolérance. Chaque professeur contribue ainsi à former la pensée et l'esprit critique de l'élève, lui apprend à nuancer ses avis et surtout à vaincre les préjugés. L'école est un lieu de vie où l'élève apprend à devenir un acteur de sa propre vie.

Les professeurs se reconnaissent dans les objectifs pédagogiques et éducatifs suivants:  
*«Nous pouvons enseigner à nos enfants à analyser judicieusement leur vie, à comprendre qu'ils ont le choix entre plusieurs décisions, à examiner les conséquences de chacune de ces options et à choisir en tenant compte de tous ces facteurs. Nous pouvons ensuite leur apprendre à bien scruter leur vie, à juger eux-mêmes s'ils traduisent ou non leurs valeurs personnelles dans leurs gestes et paroles. Nous pouvons leur expliquer clairement combien il est important qu'ils définissent leurs propres valeurs après mûre réflexion, et non sous le coup de leurs impulsions ou sous l'influence de leur entourage.»* (Simon OLDS, *Aidez votre enfant à choisir*, Actualisation, Montréal, 1981)

Les élèves de l'école primaire ont un cours de morale de deux périodes par semaine. Cette initiation aux grands principes de la morale permet aux jeunes de porter un regard plus objectif et plus humain sur autrui, sur son passé et son présent. Ce cours permet également d'aborder l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté, ainsi que de confronter l'élève à des discussions éthiques et morales. Il a pour objectif de lui permettre d'apprécier la différence et de faire des choix responsables. Il lui permet également de réfléchir aux expériences de l'humanité, de les critiquer et de se forger son propre jugement. Celles-ci inspirent ses engagements fondamentaux et ses gestes quotidiens.

Ces valeurs positives sont également transmises dans l'école par une pédagogie de la coopération sociale et par l'apprentissage de l'altruisme : les élèves, lors de la participation à divers projets humanitaires, sont amenés à s'engager dans l'action. Ils développent ainsi des compétences éthiques qui leur permettent de réagir adéquatement le moment venu et d'être solidaires entre eux. Les élèves participent pour cela à des opérations « Bol de Riz » organisées au profit d'actions telles que les Restos du Cœur, à des actions humanitaires au profit de pays du Tiers-Monde, au soutien d'actions telles que les Fauteuils volants, l'Escalade, ...

## 2. Caractère international de l'école

Notre école se caractérise par sa dimension résolument internationale, accueillant des élèves de toutes nationalités. Son accessibilité aisée permet à de nombreuses familles de la périphérie de Bruxelles et des deux Brabant de rejoindre cet environnement international et stimulant. L'enseignement y est dispensé en langue française, le titre délivré en fin d'études primaires étant le Certificat d'Etudes de Base (C.E.B.) homologué par la Fédération Wallonie-Bruxelles.



## ÉCOLE INTERNATIONALE LE VERSEAU

Conformément à la vision fondatrice de l'école, nous avons à cœur que les enfants soient confrontés à la diversité culturelle et linguistique dès le plus jeune âge. C'est pourquoi nous offrons à nos élèves la possibilité de participer à des activités parascolaires en anglais, animées en petits groupes par des enseignants natifs anglophones (*native speakers*).

Grâce à notre partenariat avec l'association VSAL (Verseau, Sports Arts & Langues) et son programme d'Anglais Renforcé (V+), nous proposons bien plus qu'une simple initiation mais bien un véritable enrichissement du programme officiel de la Fédération-Wallonie Bruxelles. L'objectif de cette collaboration est de permettre aux enfants de développer de solides compétences linguistiques inspirées du curriculum britannique, de prendre confiance en eux à l'oral comme à l'écrit.

### 3. Choix pédagogiques spécifiques

En 1969, la fondatrice de notre école, Madame Suzanne van der Straten, a souhaité créer un lieu d'éducation et d'enseignement dans un climat ouvert à différentes cultures, dans un esprit qui faisait une place privilégiée aux langues, aux sciences, aux activités artistiques, à la créativité et à la recherche personnelle.

Conformément à cette vision fondatrice, son souci était de faire réfléchir les élèves et de leur permettre d'être reconnus en tant que personnes à part entière. Dans cette perspective, elle considérait la liberté et le regard bienveillant des enseignants comme les fondements indispensables à la construction de la confiance en soi.

En parallèle à l'enseignement des matières académiques, plusieurs disciplines telles que l'art, la musique et les langues font partie intégrante de la vie d'école afin que chacun puisse développer l'ensemble de ses capacités. Cet ensemble d'éléments valorise les enfants, quel que soit leur domaine de prédilection.

Il n'y a d'apprentissage véritable que lorsqu'un rapport positif au savoir peut se construire. C'est pourquoi l'enseignement privilégie une pédagogie interdisciplinaire ainsi que la pédagogie de projet, qui stimulent l'initiative, la curiosité et le questionnement de l'élève. Par son caractère interactif, cet enseignement favorise la recherche, le dialogue et la construction collective des savoirs. Il contribue ainsi au développement des compétences intellectuelles, socio-affectives et relationnelles indispensables à l'épanouissement de l'élève.

Grâce à cette démarche, professeurs et élèves sont amenés à réfléchir ensemble aux valeurs, aux règles et aux principes qui favorisent le vivre-ensemble au sein de l'école. Lorsque cela s'y prête, l'enseignant part de l'expérience vécue par l'élève, de ses interrogations et de ses préoccupations. À partir des échanges et des réponses apportées, il ouvre de nouvelles pistes de réflexion et accompagne l'élève dans sa quête de sens pour l'aider à bâtir un avenir épanouissant.

Les savoirs et les concepts ne sont pas abordés pour eux-mêmes, mais replacés dans des situations concrètes et des problématiques signifiantes, afin de permettre à chacun de mieux comprendre le monde, les autres et lui-même.



## ÉCOLE INTERNATIONALE LE VERSEAU

En résumé, à partir de la pratique et de détours adéquats par la théorie, cet enseignement engendre l'écllosion de goûts et d'intérêts. Il sollicite toutes les dimensions de l'élève ; celui-ci doit oser, proposer, choisir, entreprendre. Sachant que sa voix compte et que l'on compte sur lui, l'élève trouve progressivement le chemin de la responsabilité et de l'autonomie. Dans notre école, les élèves participent régulièrement à différents lieux d'expression, dont les cercles de parole et les ateliers philosophiques. Ceux-ci permettent à chaque enfant de développer d'une part le domaine socio-affectif, et d'autre part une pensée de plus en plus critique et créative, ainsi qu'une écoute attentive. Chaque enfant peut s'exprimer en confiance dans un cadre bienveillant où les points de vue de chacun peuvent être exprimés et entendus. Chacun est invité à écouter l'autre pour le comprendre. Le « Forum des enfants » est le lieu où les jeunes transforment leurs propositions en projets, leurs savoirs en actions, et où ils s'engagent à titre personnel dans leur développement. La participation aux discussions en groupe et à l'élaboration de nouvelles règles leur permet de s'impliquer activement dans la gestion de leur école.

L'équipe éducative se montre bienveillante et renforce positivement les enfants dès que l'occasion se présente ; elle a à cœur de mettre en avant les forces et les talents de chacun pour une différenciation et une inclusion réussies.

#### **4. Préparation aux études secondaires**

L'Ecole Internationale Le Verseau s'efforce de préparer les élèves aux études secondaires en leur faisant acquérir des méthodes de travail portant sur la compréhension plus que sur la restitution.

Tout en leur laissant une grande liberté d'initiative, « Le Verseau » dispense aux enfants un enseignement académique de haut niveau.

Les élèves intègrent progressivement savoirs et savoir-faire en apprenant à synthétiser l'information et à utiliser des outils référentiels (mind mapping, sketchnoting, etc.)

La démarche de recherche est sollicitée tout au long de la scolarité de nos élèves.

Progressivement, ces recherches permettent, entre autres, à l'élève de maîtriser un sujet de manière de plus en plus approfondie, de développer son esprit critique et d'assurer la rigueur de l'information par la pluralité des sources, livres, internet, interview, ... Les élèves de 6<sup>ème</sup> primaire travaillent sur un projet de recherche appelé « Chef-d'œuvre ». Au départ de ce qui les passionne, ce travail a pour but d'encourager la curiosité et l'enthousiasme de l'élève, mais aussi de lui apprendre à se questionner, à planifier un travail, à rechercher des informations et à les confronter, à faire preuve d'esprit de synthèse et à oser prendre la parole en public.



## 5. Evaluation

Nous privilégions une évaluation formative et individualisée, centrée sur la progression de l'élève plutôt que sur la compétition.

Des évaluations formatives se font tout au long du processus et sont l'occasion pour l'enseignant et l'enfant de faire le point sur ce qui est acquis ou encore à acquérir. Elles se terminent par une évaluation certificative dont les objectifs sont définis au préalable et communiqués aux enfants. Avec les plus grands, une grille d'évaluation est utilisée ponctuellement pour communiquer les attentes.

Trois fois par an, l'information concernant l'évaluation est communiquée via le bulletin et dans ce cadre, deux réunions de parents sont programmées par l'école. C'est l'occasion pour les parents, l'élève et les enseignants d'échanger au sujet de la scolarité de l'enfant.

Si nécessaire, d'autres rencontres peuvent s'organiser pendant l'année scolaire en plus des réunions de parents prévues au calendrier.

A cette fin, les parents peuvent demander un rendez-vous avec le titulaire ou un professeur par l'intermédiaire du journal de classe ou du secrétariat, soit par téléphone au 010/23.17.17 ou via le mail : [fondamental@eiverseau.be](mailto:fondamental@eiverseau.be)

En cas de besoin, avec l'accord des parents, le P.M.S. peut apporter son aide en toute confidentialité.

## 6. Pédagogie de soutien

Notre école accueille chaque enfant dans sa spécificité et son individualité. Le Pouvoir Organisateur accorde une importance particulière à l'accompagnement de chaque élève en renforçant l'équipe éducative, en lui donnant la possibilité de se former et en mettant à disposition le matériel pédagogique nécessaire.

En section maternelle, chaque titulaire est généralement accompagnée de la présence d'une assistante qui soutient les enfants lors des différentes activités. Cela permet de porter plus d'attention à chaque enfant que ce soit au niveau des apprentissages, de la compréhension de la langue, de leur bien-être.

De plus, les classes de M2-M3 travaillent en verticalité ce qui donne la possibilité aux enfants de collaborer et de s'entraider. Cette verticalité stimule les plus jeunes et permet aux aînés de consolider leurs acquis à travers un rôle de tutorat et de transmission.

Au niveau de la section primaire, plusieurs enseignants donnent des périodes d'accompagnement personnalisé et de français langue d'apprentissage (FLA).



## ÉCOLE INTERNATIONALE LE VERSEAU

L'accompagnement personnalisé (AP) est un dispositif pédagogique permettant à l'enseignant supplémentaire d'accompagner un titulaire au sein de sa classe ou de prendre en charge de petits groupes d'élèves afin de renforcer les acquis (pour les élèves qui ont besoin de consolider leurs connaissances dans certaines matières), favoriser la progression (pour ceux qui souhaitent approfondir un sujet ou acquérir de nouvelles compétences) et remédier aux difficultés (pour les élèves qui rencontrent des obstacles dans leur apprentissage).

Les objectifs de l'accompagnement personnalisé sont multiples :

- Différencier les apprentissages : Adapter les activités proposées en fonction des besoins et du rythme de chaque élève.
- Développer l'autonomie : Encourager les élèves à prendre en charge leur apprentissage et à devenir des apprenants actifs.
- Favoriser la réussite de tous : Permettre à chaque élève de progresser à son rythme et de développer sa confiance en soi.
- Créer un lien personnalisé avec l'enseignant : Offrir un cadre propice aux échanges et aux questions.

Les enseignants organisent ces séances de manière à ce que chaque élève puisse bénéficier d'un soutien adapté. Les activités proposées sont variées et peuvent prendre différentes formes.

L'école bénéficie de beaucoup de ressources et de supports pédagogiques ainsi que d'une bibliothèque.

Un parrainage entre les classes de P1 et P6 met en relation des enfants. Cela crée de la coopération, une reconnaissance, des liens qui unissent et aident à grandir et cela permet dans certains cas de soutenir un enfant dont le français n'est pas la langue maternelle. Les élèves de sixième ayant déjà vécu l'entrée dans le fondamental sont un véritable soutien dans l'intégration et les apprentissages des plus petits.

Nous avons énormément de fierté à valoriser les spécificités de chacun. Nous travaillons en synergie avec l'équipe éducative, les enfants, les parents mais aussi avec les acteurs extérieurs de l'école dans un esprit de collaboration et de bienveillance.

L'ensemble de l'équipe éducative se réunit régulièrement afin d'évaluer la situation de chaque enfant et au besoin d'ajuster leur dispositif d'accompagnement. Des réunions pluridisciplinaires sont organisées si les parents le désirent ou si l'équipe éducative en ressent le besoin.

Nous tenons à jour les dossiers d'élèves afin d'y centraliser et d'y noter tout ce qui concerne l'évolution de l'enfant. Ceux-ci contiennent des PV de réunions, des bilans de spécialistes, des conseils, des stratégies mises en place pendant la scolarité de l'enfant, les documents partagés par la famille, les pistes d'aménagements raisonnables ou un protocole si nécessaire. Ces documents sont centralisés dans le bureau de la direction et tous les professeurs concernés peuvent les consulter sur demande auprès de l'équipe de direction.



## ÉCOLE INTERNATIONALE LE VERSEAU

Notre école privilégie une collaboration avec chaque famille afin de soutenir l'enfant et de l'encadrer au mieux tout au long de sa scolarité, dans des conditions propices à son développement et son bien-être. Cette collaboration se construit au fil du temps en lien avec l'histoire de chaque famille.

### **7. Collaboration et réunions de parents**

Le secrétariat est souvent le premier interlocuteur entre les parents et l'équipe pédagogique (absences, matériel ou repas oublié, changement de dernière minute pour les trajets, ...). La secrétaire redirige les informations aux personnes concernées. Toute l'équipe éducative (enseignants et direction) est susceptible d'être contactée par les parents via l'application de l'école.

Plusieurs rencontres sont organisées tout au long de l'année scolaire. En septembre, une réunion de présentation de l'école et de la classe permet une première rencontre avec l'ensemble des parents. Concernant le suivi et l'évolution des enfants, des réunions individuelles sont prévues deux fois par an de manière à ce que les parents puissent rencontrer les titulaires et les professeurs d'anglais. Ces réunions sont programmées suite à la remise des deux premiers bulletins.

A tout moment, en cas de besoin, les professeurs contactent les parents afin d'organiser une rencontre au sujet de leur enfant. Dans certains cas, une réunion pluridisciplinaire avec l'équipe de direction et/ou d'autres intervenants peut être programmée.

De manière ponctuelle, durant l'année, les parents sont invités dans les classes pour une exposition, un projet, une pièce de théâtre, ...

Les parents ont également accès à une plateforme de paiement en ligne pour l'ensemble des frais scolaires autorisés, petites dépenses (visites, voyages scolaires,...), piscine ainsi que la réservation des repas.

Le conseil de participation est constitué de quatre parents dont un membre de l'APPA (Association de Parents - Parents Association), quatre enseignants, les membres de l'équipe de direction, les membres du P.O., une personne extérieure et un secrétaire. Il se réunit quatre fois par an. Les sujets de discussion sont variés : l'approbation du rapport annuel d'activités, l'organisation de l'école de manière générale (parking, entrées dans l'école...), la gestion de projets (voyages scolaires, cours d'anglais...). Un PV est dressé, communiqué aux membres du Conseil de Participation et affiché dans les valves de l'école.

L'APPA (Association de parents) collabore avec l'école et organise différentes activités au sein de l'école lors de récréations ainsi que des activités plus ponctuelles. Ses représentants se réunissent avec la direction et le PO plusieurs fois par an en fonction des projets. L'APPA se veut très active et participative dans les projets qu'elle propose et qu'elle soutient. Avec l'équipe de direction, elle agit dans le but de créer des relations positives entre tous les partenaires de l'école afin de construire une véritable communauté éducative.



## 8. Circulation de l'information

La circulation de l'information est prépondérante dans notre école. Différents outils sont mis à la disposition des élèves, des parents et des professeurs pour obtenir quotidiennement le maximum d'informations.

Parmi ces outils de communication se trouvent : le journal de classe, la farde d'avis ou de communication pour les avis papiers mais aussi plus récemment, la plateforme en ligne **Questi** par laquelle l'école communique régulièrement avec les parents et inversement. Dans de très rares cas, un courrier postal est également possible.

## 9. Sensibilisation citoyenne et environnementale des élèves

Une charte précisant les droits et devoirs de chacun figure dans le Journal de classe de chaque élève, celle-ci doit être co-signée par l'élève et par ses parents.

Afin de développer chez l'élève une série de compétences et de capacités opératoires qui s'ajoutent à la maîtrise des contenus disciplinaires, les élèves sont sensibilisés à tous les thèmes qui peuvent nourrir leur réflexion et créer un lien entre l'école et le monde extérieur, ils sont sensibilisés aux problèmes d'environnement, à une bonne hygiène corporelle, à une alimentation saine et équilibrée respectueuse de l'environnement, à la gestion des déchets, à l'éthique, et la solidarité.

Cette sensibilisation se fait non seulement aux cours mais aussi par la participation à un concours ou un projet, par des animations ciblées organisées par le monde associatif ou par des rencontres avec des personnes témoins.

Les enseignants développent des projets environnementaux avec les élèves, la mise en place et l'entretien de carré potager, d'une mare, de plantations, .... L'école est équipée de panneaux solaires. L'école vise la réduction des déchets par le biais de différentes actions (fontaines à eau, gourdes réutilisables, emballages en papier ou boîte à tartines ...) et participe au projet « Wallonie Plus Propre ».

Le P.S.E. et le Planning Familial proposent différentes animations : l'hygiène des dents et du corps, une alimentation équilibrée, l'estime de soi (P4), la naissance (P5) et la puberté (P6)



## 10. Activités culturelles et sportives

Dans notre école à caractère internationale, les élèves sont amenés à côtoyer des enfants de multiples cultures (multiculturalité) et différentes langues (anglais, espagnol, russe, polonais, roumain, italien, serbe,...) par le biais des projets, des découvertes et du partage de leurs traditions. Ces richesses de culture sont valorisées et exploitées en transversalité de la classe d'accueil jusqu'en 6<sup>ème</sup> primaire.

Sur le plan culturel, les élèves vivent au minimum une sortie scolaire ou un voyage scolaire durant l'année. Cela peut être une sortie dans une ferme pédagogique, une visite de musée, une semaine de classes vertes, sportives et/ou culturelles. Nous invitons aussi des professionnels du monde de l'art et de la culture afin qu'ils rencontrent nos élèves et partagent leur expérience.

Plusieurs spectacles, proposés par des organismes extérieurs sont programmés au sein de l'école ou en extérieur dans un centre culturel.

Tout au long de la scolarité de nos élèves, des activités artistiques et des projets musicaux sont développés et accompagnés par des professionnels de la discipline concernée.

Une Bibliothèque Centre de Documentation et de Recherche, BCDR, regroupant essentiellement des livres en français est accessible aux enfants. Elle contient de nombreux livres, documentaires, revues et albums accessibles de la maternelle jusqu'à l'âge adulte. Chaque classe a également sa bibliothèque de classe.

Des tablettes sont en location à la BCDR à la demande des professeurs.

Tout le département anglophone est équipé de TBI et les classes primaires sont équipées de projecteurs avec tableau blanc, ce qui facilite l'accès à la culture, la lecture ou la recherche.

Sur le plan sportif, outre les activités hebdomadaires prévues à l'horaire des élèves, les enseignants d'éducation physique organisent des actions de dépassement par le biais de petits tournois menés au sein de l'établissement. Des journées sportives sont organisées pour l'ensemble de l'école chaque année.

## 11. Choix pédagogiques spécifiques

L'école considère la formation professionnelle continue comme un pilier fondamental de la qualité de l'enseignement et du bien-être de son équipe. Conformément aux objectifs du Pacte pour un Enseignement d'excellence, nous encourageons le développement des compétences tant sur le plan pédagogique que sur le plan humain et psychologique.

L'équipe de direction et le Pouvoir Organisateur (P.O.) soutiennent chaque membre du personnel dans sa volonté de progresser. Cette démarche s'inscrit désormais dans le cadre légal du plan de développement des compétences professionnelles, qui vise à soutenir l'enseignant dans l'approfondissement de sa pratique relationnelle et didactique. Nous attendons que chacun s'inscrive dans une dynamique de réflexion critique et d'ajustement de ses méthodes pour répondre au mieux aux besoins de tous les élèves.



## ÉCOLE INTERNATIONALE LE VERSEAU

L'école promeut activement le travail collaboratif, moteur d'un climat d'échanges fructueux et indispensable à la mise en œuvre des plans de pilotage. À ce titre, et conformément aux obligations statutaires, les enseignants sont tenus de participer aux formations organisées à différents niveaux :

- Les formations en inter-réseaux (IFPC) ;
- Les formations organisées par le réseau ;
- Les formations spécifiques initiées par le P.O..

Une semaine avant la rentrée scolaire officielle des élèves, les membres de l'équipe éducative participent chaque année à trois journées de formation et de réflexion. Cette période est dédiée à la définition des objectifs pédagogiques de l'année, à la coordination des équipes et à des activités de cohésion. Elle permet de préparer et de structurer l'accueil des élèves dans un cadre cohérent, innovant et serein.

### 12. L'école et les parents

L'École Internationale Le Verseau s'inscrit dans une dynamique de co-éducation dans le cadre pédagogique, considérant les parents comme des partenaires essentiels à la réussite scolaire. La confiance mutuelle et la place accordée à l'école dans les priorités familiales sont déterminantes pour l'épanouissement de l'élève.

Un cadre contractuel clair : Le Règlement d'Ordre Intérieur (ROI) définit les règles de vie commune et les responsabilités de chacun. Conformément à la législation, ce document est consultable en permanence sur le site internet de l'école et doit être signé et connu de tous dès l'inscription de l'enfant. Il intègre obligatoirement le texte intégral des dispositions légales relatives à la gratuité scolaire (articles 1.7.2-1 à 1.7.2-3 du Code), garantissant ainsi une information transparente sur les frais.

L'école a mis en place deux outils de référence pour assurer un climat de respect, de confiance et de sécurité physique et psychologique :

- La Charte de communication école-famille, qui définit les modalités d'un échange constructif.
- La Charte des « non-négociables », qui rappelle les principes fondamentaux de notre établissement sur lesquels aucune dérogation n'est possible.

Ces deux chartes sont reprises dans le journal de classe et doivent être signées par les parents en début d'année. En signant ces documents, les parents s'engagent à soutenir l'équipe pédagogique et à expliquer à leur enfant le bien-fondé de ces règles de vie.



L'école encourage l'implication des familles à travers deux organes complémentaires :

- L'APPA (Association des Parents) : qui apporte un soutien précieux aux projets de l'école et favorise la cohésion entre les partenaires.
- Le Conseil de participation : organe légal où siègent des représentants des parents. Il est obligatoirement consulté sur des questions de fond, notamment la réflexion globale sur les frais réclamés et la mise en œuvre de mécanismes de solidarité.

Par cet engagement réciproque, nous veillons à ce que chaque élève évolue dans un environnement cohérent et serein, propice aux apprentissages.

### **13. L'école et les enseignants**

L'enseignant prend soin d'écouter chacun et de répondre posément à tous. Il est attaché au projet de l'établissement et donc à son projet pédagogique et à ses élèves. Il respecte les décisions prises collectivement et soutient la Direction et le Pouvoir Organisateur dans leur volonté d'une gestion optimale de l'établissement et d'une adaptation permanente aux réalités nouvelles.

L'enseignant encourage tous les élèves. Il ne fait aucune différence entre les élèves, quelles que soient leurs origines ou quel que soit leur niveau culturel et social. L'enseignant, par ses propos et ses attitudes, comme dans le contenu de ses cours, favorise la courtoisie, l'échange ouvert, la bonne entente et le respect de la personnalité de chacun, ainsi que l'optimisme, la joie de vivre et le sens du progrès.

L'enseignant se forme aux nouveaux outils mis à disposition dans le cadre de sa pratique professionnelle et veille à les intégrer dans ses dispositifs pédagogiques.

L'enseignant doit se révéler tout à la fois, fier de son métier et prêt à prendre ses responsabilités. Il se révèle bienveillant, professionnel, honnête par son comportement et profondément empreint de la déontologie propre à son métier, tant vis-à-vis de ses élèves, que des parents et de ses collègues.

### **14. L'école et la Direction**

L'équipe de Direction s'engage à être présente sur le terrain pour épauler ses collègues et pour entretenir une relation privilégiée avec les élèves et les parents.

Par l'organisation de réunions générales, de groupes de travail et d'entretiens personnels, elle assure la consultation de ses collègues et veille à la concertation des décisions pédagogiques.

Elle est ouverte à l'évolution et à l'innovation, tout en veillant à préserver des relations de qualité avec l'ensemble des acteurs de l'enseignement ainsi que l'excellence de l'enseignement dispensé par l'école.



## 15. Continuité pédagogique et accueil

Pour garantir un parcours scolaire **fluide et sans rupture**, l'ensemble de l'équipe éducative coordonne étroitement le passage entre les sections maternelle, primaire et secondaire.

Chaque rentrée est marquée par un **temps d'accueil dédié** aux nouveaux élèves et collaborateurs. Ce moment essentiel favorise l'intégration de chacun, renforce la cohésion du groupe et permet de découvrir sereinement notre cadre de vie et d'apprentissage.

### Le projet d'établissement a donc pour objectifs :

- de susciter chez l'élève la nécessité d'approfondir, de comparer, de critiquer et de viser l'essentiel ;
- d'ouvrir l'esprit des élèves en les encourageant à la réflexion et à l'objectivité ;
- de permettre à chacun de se dépasser et d'atteindre son optimum ;
- d'encourager une attitude d'écoute, de respect et de solidarité où l'esprit d'équipe permet à tous, élèves, équipe éducative et les parents, d'unir leurs efforts dans un même but ;
- de favoriser les liens sociaux entre les élèves de nationalités différentes grâce à la mise en évidence des points de rencontre entre les êtres.
- d'ouvrir les élèves à la société en les faisant participer à des actions sociales et humanitaires ;
- d'initier les élèves aux nouvelles technologies ;
- de préparer les élèves à l'Enseignement secondaire en leur donnant le bagage de connaissances, de compétences et d'aptitudes indispensables ;
- de développer la créativité des élèves en les faisant participer à des activités artistiques et culturelles ;
- de construire la personnalité des élèves en leur permettant de développer leurs talents.